

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání
Mateřské školy Podluhy**

S písničkou po celý rok nový



Motto: Kdo si s kamarády zpívá, ten se s radostí na svět dívá.

Kapitola	Obsah	Strana
1.	Identifikační údaje školy	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace	6
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
3.7	Spoluúčast rodičů, spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a dalšími partnery	8
3.8	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
3.9	Vzdělávání dětí nadaných	9
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4.	Organizace vzdělávání	9
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	9
6.	Vzdělávací obsah	10
6.1	1. Integrovaný blok	10
6.2	2. Integrovaný blok	14
6.3	3. Integrovaný blok	18
6.4	4. Integrovaný blok	22
7.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Podluhy, okres Beroun, příspěvková organizace
Adresa školy:	Podluhy čp. 89, 268 01 Hořovice
Ředitelka školy:	Zdeňka Drábková
Zástupkyně ředitelky školy:	Ilona Stelšovská
Kontakty:	E-mail: reditelkams@obecpodluhy.cz, skolkaodhlasovani@obecpodluhy.cz mobil +420 735 757 021
IČO	70117954
RED-IZO	600042448
Počet tříd:	2
Kapacita MŠ:	45
Název ŠVP PV:	S písničkou po celý rok
Název zřizovatele:	Obec Podluhy
Adresa zřizovatele:	Podluhy čp. 51, 268 01 Hořovice
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2026
Zpracoval:	Pedagogický sbor mateřské školy Sepsání a úprava Zdeňka Drábková

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2026

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní údaje

Mateřská škola je umístěna v klidné, malé obci pod brdskými lesy, nedaleko města Hořovice. Obec Podluhy podle dochovaných písemných informací byla založena roku 1331 z původní samoty rozprostírající se na úpatí brdských lesů, po obou březích malého lesního potůčku Kuňatky, dnes Podlužského potoka. Název obce je jediný tohoto druhu v českých zemích, je odvozen od lužních lesů, močálů převážně porostlých olšinami, dubovými a dalším divoce rostoucím stromovým. Původní osada připadala valdeckému a poté hořovickému panství.

Budova mateřské školy sloužila pravděpodobně jako hospodářská budova a v poválečných letech byla upravena jako mateřská škola. V minulých letech byly provedeny uvnitř školy stavební úpravy, byla vyměněna okna a budova byla zateplena. Jako nevyhovující vnímáme umístění sociálního zařízení dětí, které zatím nedokážeme řešit, ale věříme, že se i toto podaří.

Naproti tomu právě to, že naše mateřská škola je odlišná a působí jako domov, má pro mnohé návštěvníky i pro nás své kouzlo.

V přízemí školy je zázemí pro mateřskou školu i školní jídelnu. Do roku 2020 zde byla ještě kotelná, kde se topilo uhlím a tím docházelo k velkému znečištění nejenom kotelny, ale i přilehlých místností. Obec získala dotaci ze SFŽP a bylo zde instalováno tepelného čerpadlo, což velkou měrou přispělo ke zlepšení prostředí školy a hlavně ekologickému přínosu - lepšímu ovzduší.

V prvním patře budovy jedna třída, šatna, umývárna a toalety, dále školní kuchyně s jídelnou.

Ve druhém patře, jehož rekonstrukce proběhla v roce 2020/2021 za podpory Ministerstva financí ČR vznikla další třída se šatnou, sociálním zařízením, výdejnou jídla a ředitelnu. Nové prostory byly vybaveny za podpory dotace z MAS Brdy, z. ú. Nová třída byla otevřena v září 2021 a odloučené pracoviště již nemuselo být využíváno. Kapacita školy je 45 dětí. Děti jsou do dvou tříd rozděleny podle věku (nemusí být pravidlem).

Budova mateřské školy je obklopena oplocenou školní zahradou, která nabízí možnost pobytu dětí po celý rok. Je zde vybudováno pískoviště se zastíněním, zastíněné jsou i stolky s lavicemi pro aktivity dětí. Zahrada je velmi dobře vybavena dětskými prvky pro hry a pohybové vyžití dětí. Zahrada byla v roce 2018 rekultivována, byla osázena novými stromy a keři, čímž vznikly i pěkné klidové zóny. Všechny venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy. Pro zpestření pobytu venku škola využívá i nedaleké dětské a sportovní hřiště obce.

Součástí školy je školní jídelna a školní kuchyně, zajišťující stravování dětí v době jejich pobytu v mateřské škole.

Dopravní obslužnost je na dobré úrovni. Z Hořovic jezdí pravidelně autobusová doprava. Rodiče z okolních obcí ale ve většině využívají vlastní dopravu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Naším cílem je vzdělávání v příjemném a radostném prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně, jistě a spokojeně, kde budou mít dostatek možností k rozvoji a budou se do školy těšit.

Po rekonstrukci půdních prostor školy, s otevřením nové třídy se velmi zlepšily prostorové podmínky. Stále ještě nevyhovující je umístění toalet a sociálního zařízení u 1. třídy.

Škola i odloučené pracoviště jsou velmi dobře vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, dětskými knihami i encyklopediemi, různorodým výtvarným a pracovním materiálem. Hračky, pomůcky a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně používat.

V posledních letech se, díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, daří vylepšovat prostředí, snažíme se o co nejlepší využití prostoru ke zlepšení podmínek pro hru i vzdělávání dětí, i podmínek pro pracovnice mateřské školy. Pravidelně rozšiřujeme nabídku her, stavebnic a pomůcek pro hry i výchovně vzdělávací činnost dětí. Třídy jsou velmi dobře vybaveny funkčním nábytkem, paní učitelky mají v každé třídě k dispozici notebook a multifunkční tiskárnu. Děti si mohou vzdělávat i pomocí tabletů a interaktivního zařízení Magic-box a nově i novou interaktivní tabulí.

Školní kuchyně je dobře vybavena. V minulých letech byl zakoupen nový elektrický sporák a kuchyňský robot. Plánujeme zakoupení konvektomatu.

Zahrada je velmi dobře vybavena. V roce 2023 jsme s pomocí MAS Brdy z. ú. získali dotaci ze SZIF a na nové herní prvky. Byla zrekonstruována část chodníku, dětské pískoviště a jeho okolí položením zámkové dlažby s novými obrubníky i lavičkami pro děti. Venkovní nezakryté schodiště je udržováno pokládáním koberce, okna zdobíme osázenými truhlíky, ve vánočním čase se světýlky, vytvořili jsme nové záhonky s květinami a bylinkami. Na výzdobě tříd, oken a šatny se podílí děti společně s učitelkami. Škola má velmi pěkné logo, které je umístěno na vstupních vratech a nově i na fasádě školy, která byla nově natřena v letních měsících roku 2025.

Spolupracujeme s Domovem seniorů v Hořovicích, který nám zajišťuje praní a žehlení povlečení. Ručníky dětí i učitelek pereme 1x týdně v prádelně mateřské školy.

3.2. Životospřáva

Paní kuchařky připravují dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu podle platných norem a předpisů. Naším cílem je pestrý jídelníček s denním zařazováním ovoce a zeleniny a vaření převážně z čerstvých surovin – dovážíme čerstvé maso. Děti mají možnost určit si porce jídla, nejsou do jídla nuceny, ale jsou motivovány k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Pro pitný režim mají děti ve třídách i venku vyhovující podmínky. K nádobám s nápoji mají volný přístup, jsou během dne pobízeny k pití. K dispozici mají čaj slazený i neslazený, vodu s ovocem, bylinkami nebo sirupem.

Pobyt venku probíhá každý den. Pohybové aktivity na zahradě střídáme s naučnými či tematicky zaměřenými vycházkami po okolí a do lesa. Využíváme i nedaleká dětská hřiště a sportovní hřiště obce. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a ročnímu období. V létě jsou činnosti přenášeny na zahradu již po dopolední svačině.

Je zajištěn pravidelný, flexibilní denní režim a řád, kterým reagujeme na každodenní aktuální situaci v MŠ. Přihlížíme k individualitě a potřebám dětí. Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času především na hru, pohyb a odpočinek.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, mohou pouze relaxovat, prohlížet si knihy, skládat puzzle, kreslit u stolečku – klidové aktivity.

Při všech činnostech dbáme na bezpečnost dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvoření příjemného prostředí pro děti i dospělé tak, aby se všichni v naší mateřské škole cítili příjemně, jistě a bezpečně.

Nově přichodí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i nové situace. Velmi dbáme na komunikaci s rodiči a vstřícný přístup k potřebám dětí, abychom jim co nejvíce usnadnili první dny v mateřské škole.

Ke všem dětem přistupujeme rovnocenně, žádné dítě se nesmí cítit zvyhodňováno nebo naopak. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou v naší škole nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena fyzickému a psychickému vývoji předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se, aby bylo pro děti v MŠ vytvořeno pohodové, bezpečné prostředí, aby děti měly dostatek podnětů ke hře, učení a činnostem a vše konaly s radostí.

Podporujeme osobní volnost dětí se zajištěním bezpečnosti. Vztah všech pracovníků k dětem je založen na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci.

V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporujících aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Děti si samy vybírají činnosti dle svých zájmů a potřeb. Snažíme se děti zdravě chválit a hodnotit, prosazujeme pozitivní motivaci.

V denních činnostech se snažíme, aby děti měly dostatek času na dokončení svých činností.

Paní učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4. Organizace

Provoz v mateřské škole začíná v 6.30 a končí v 16 hodin.

Režim dne reaguje na potřeby dětí a může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze třídního vzdělávacího programu a v případě provozních a organizačních změn, ale vždy tak, aby reagoval na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Pedagogické pracovníce si mohou upravovat denní režim s ohledem na potřeby dětí. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Denní doba pobytu venku je zpravidla dvě hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v mateřské škole. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teplotu a klimatické podmínky. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. V letních měsících přesunujeme ven většinu vzdělávacích aktivit.

Časový harmonogram režimových činností

6.30 – 9.30	spontánní hry dle volby dětí pohybové a relaxační aktivity didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální
9.00 – 9.15	hygiena, přesnídávka
9.30 – 11.45	převlékání, pobyt venku
12.00 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.15	hygiena, odpočinek klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
14.15 – 14.45	hygiena, svačina
14.45 – 16.00	odpolední zájmové činnosti

Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je potřeba rozvíjet. Naším cílem je navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se děti cítí bezpečně. Pocitu bezpečí napomáhá pravidelné a očekávané řazení aktivit a činností během dne. Dítě nemá pojem o čase, ale pokud ví, co bude následovat, dokáže se orientovat a neztrácí pocit jistoty. Pravidelný rytmus dne je pro děti velmi důležitý.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou prováděny individuálně, společně, i ve skupinách. Děti si mají možnost vybrat dle své individuality a momentální nálady v jaké skupině si chtějí hrát. Zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do různých činností. Podle možnosti a potřeby pracujeme s dětmi individuálně (děti s odkladem školní docházky, děti pomalejší, méně aktivní a nadané děti).

Organizace vzdělávání

Každá učitelka mateřské školy se dětem plně věnuje, naplňuje cíle předškolního vzdělávání. Učitelka vzbuzuje u dětí pocit bezpečí, každé dítě má právo na soukromí a klid. Snažíme se s laskavou důsledností o respektování potřeb dětí. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, která je střídána didakticky cílenými činnostmi. Poměr činností je vyvážený.

Snažíme se vzbudit u dětí zájem o vzdělávání, podporujeme jejich dotazy, pokusy, vlastní zkoumání. Respektujeme vlastní tempo dětí. Pokud děti mají potřebu soukromí, mají možnost využití klidnějších míst ve třídě. Taktéž respektujeme, pokud děti vyžadují soukromí při hygieně.

Učitelky při plánování činností pro děti, respektují individuální vzdělávací potřeby a jejich možnosti.

Vedení školy se spolu se zřizovatelem snaží vycházet vstříc oprávněným požadavkům pedagogických i provozních pracovníků na materiální vybavení.

Stanovená kapacita tříd je striktně dodržována. Ke spojování tříd dochází pouze z důvodu nemoci, návštěvy lékaře, OČR, studia, čerpání dovolených nebo školení nepřítomny pracovníce školy nebo při společných aktivitách – divadla, karneval nebo při malém počtu dětí ve třídě. Při pobytu mimo areál mateřské školy dodržujeme právním předpisem stanovený počet přítomných dětí na jednu učitelku.

K plynulému chodu vzdělávání přispívá spolupráce všech zaměstnanců MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právním subjektem. Statutárním zástupcem je ředitelka školy. Kompetence zaměstnanců školy a pravidla vymezuje organizační řád. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně dány.

Plánování vzdělávání se opírá o předchozí analýzu, která byla konzultována se všemi pracovníci školy, zřizovatelem i rodiči. Ředitelka zpracovává Školní vzdělávací plán s celým pedagogickým sborem. Klademe důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností k naplnění všech cílů RVP PV. Společně budujeme prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Uvědomujeme si, že vztahy na pracovišti rozhodují o klimatu školy - jak se ve škole cítí děti i rodiče, jak škola působí na veřejnosti.

Vedení školy vytváří prostor na spoluúčast při řízení, respektováním názorů, myšlenek a nápadů všech. Všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění ve škole. Ředitelka vyhodnocuje práci všech pracovníků, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Účastníme se akcí pořádaných obcí - vítání občánků, oslava svátku sv. Martina, rozsvícení vánočního stromku ad. Spolupracujeme při sestavování rozpočtu, projednáváme uzavření školy v době prázdnin. Pracovníci obce pomáhají s údržbou zahrady a školy.

Spolupracujeme i s institucemi a odborníky při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP Hořovice, PPP Příbram, SPC Beroun. Navštěvujeme i s dětmi obě hořovické základní školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Na škole pracují čtyři učitelky a asistentka pedagoga. Všechny pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice:

Ředitelka	Zdeňka Drábková
Zástupkyně ředitelky:	Ilona Stelšovská
Učitelky:	Ivana Miškovičová Maryna Irhovcij
Asistentka pedagoga:	Simona Lišková

Pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Paní učitelky mají dostatek pravomocí, ředitelka školy respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci. Podporuje jejich profesní růst v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny učitelky se průběžně věnují studiu odborné literatury a pracují s multimediálními prostředky (Magic-box, internet, interaktivní tabule apod.)

Provozní pracovnice

Školnice a uklízečka:	Tetyana Osijuk, Soňa Doubková
Vedoucí ŠJ:	Zdeňka Drábková
Kuchařky:	Viktorie Moroi, Soňa Doubková

Provozní pracovnice svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě provozu mateřské školy. Pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech (výlety, návštěvy divadel apod.).

3.7. Spoluúčast zákonných zástupců a dalšími partnery

Naší snahou je, abychom byli otevřenou mateřskou školou pro celou veřejnost, ale hlavně pro ty nejdůležitější - rodiče. Plně chráníme soukromí rodin a zachováváme diskrétnost.

Spolupráci s rodiči zahajujeme již při zápisu, kdy se rodiče i děti seznamují s prostředím školy i s pedagogickými pracovníci.

Rodiče mají možnost zúčastnit se akcí a programů konaných mateřskou školou nebo akcí pořádaných ve spolupráci s obcí Podluhy. S velkým ohlasem ze strany rodičů se každoročně setkává vánoční

besídka s následným posezením rodičů i prarodičů „u kafička“ a také novější tradice – besídka ke Dni matek s následnou tvořivou dílnou, kde maminky spolu s dětmi společně vyrábějí. Na konci školního roku se rodiče s dětmi sejdou na zahradě mateřské školy u táboráku a soutěžení. Velkým přínosem těchto akcí je, že se při tomto neformálním setkání se mohou učitelky s rodiči, i rodiče navzájem, podělit o své zkušenosti s výchovou dětí a dochází i k lepšímu upevnění vztahů mezi všemi. Společně s rodiči se pravidelně účastníme akcí obce. S programem písní a básní se každým rokem zúčastníme rozsvícení vánočního stromčku, oslavy dětského dne, akce ke sv. Martinovi a dalších.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Mají možnost denní konzultace s ředitelkou i učitelkami.

Klademe důraz na oboustrannou důvěru, pochopení a vstřícnost při řešení individuálních problémů.

Naším záměrem je stále tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily opravdu šťastně a bezpečně a aby i rodiče věděli, že o děti je po všech stránkách dobře postaráno a mohli se věnovat svým pracovním povinnostem.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, poskytujeme rodičům kontakty na odborníky z oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Zajišťujeme pořádání různých kroužků.

Spolupracujeme se střediskem volného času Domečkem Hořovice, Knihovnou Hořovice, jejichž akcí se společně s dětmi pravidelně účastníme. Nově jsme navázali spolupráci s hasiči Hořovice, s hasiči z Křešína, Městskou policií Žebrák a myslivci z Komárova. Stále se nám nedaří navázat spolupráce s Lesním klubem Felbiánek, z. s., který sídlí v nedaleké obci Felbabka. Spolek je zaměřený na život v přírodě, její ochranu a seznamuje s podstatou udržitelného rozvoje prostřednictvím programů EVVO (environmentální výuky, výchovy a osvěty).

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel naší mateřské školy je naším největším partnerem i spolupracovníkem. Pravidelně se účastníme akcí pořádaných obcí, jako je vítání občánků, rozsvícení stromčku, vánoční setkání akce ke sv. Martinovi ad. Při pravidelných setkáních konzultujeme řešení všech záležitostí, informujeme se o všech činnostech, kterými vylepšujeme prostředí školy i zahrady. Přispíváme do obecního zpravodaje, kde informujeme o dění v mateřské škole.

Spolupráce s dalšími školami

Spolupracujeme s oběma základními školami v Hořovicích. S prostředím školy i učitelkami se předškoláci seznamují při každoroční červnové návštěvě, před vstupem do školy. S učitelkami jsme v kontaktu, předáváme si informace o dětech, které již školu navštěvují. Konzultujeme, jak co nejlépe připravit děti na vstup do základní školy.

Rozvíjíme spolupráci s jinými školami (MŠ Praskolesy, ZŠ Praskolesy, MŠ Olešná, MŠ Zaječov, MŠ a ZŠ Újezd). Pedagogické pracovnice i kuchařky škol se vzájemně navštěvují a předávají si zkušenosti.

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními první stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně do pátého stupně pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení odborníků. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou ve školce vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte. Jsou respektovány individuální potřeby dítěte. Učitelky vedou děti za pomoci asistentky pedagoga k rovnocennému postavení, učí je navzájem si pomáhat. Organizace dne a plánování činností je v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a za pomoci pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že máme ve třídě nadané dítě, jsou informováni rodiče a s jejich souhlasem je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení.

Při stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktickým materiálů a pomůcek dle doporučení poradenského zařízení.

Paní učitelky vyhodnocují pokroky dítěte a dávají zpětnou vazbu rodičům. Pokroky dítěte i nadále konzultují s odborníky.

Zprostředkováváme výběr talentů pro Základní uměleckou školu Hořovice.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jestliže máme volnou kapacitu, můžeme přijmout i děti od dvou let věku, které dodržují hygienické návyky. Třídní plán je pak zpracován s ohledem na věk dětí, specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti malých dětí. Důraz klademe na maximální možnost volné hry, nácvik a posilování sebeobsluhy s pravidelným režimem i dostatkem emoční podpory.

Tyto děti mají k dispozici hračky a pomůcky určené pro tuto věkovou kategorii. Děti mají možnost delšího odpočinku v oddělené třídě, mají možnost využívat zahradu, kde mají upravený prostor pro hru.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou rozděleny podle věku do dvou tříd, což nemusí být pravidlem.

V 1. patře mateřské školy je umístěna první třída s kapacitou 25 dětí a druhá třída s kapacitou 20 dětí se nachází ve druhém patře. Kapacita mateřské školy je 45 dětí.

Obě třídy se při pobytu venku mohou slučovat a učitelky pak s dětmi pracují společně.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. Zápis probíhá v období od 15. 3. do 15. 4. O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy, která také organizuje, řídí a zodpovídá za zápis. Kritéria jsou vždy předem daná, zohledňují trvalý pobyt dětí v obci, spádovost a věk dítěte. Kritéria jsou předem zveřejněna na veřejné vývěsce školy, na webových stránkách mateřské školy i obce Podluhy. Ředitelka školy se při přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání řídí ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Individuální vzdělávání provádíme dle potřeb a zájmu dětí během ranních her a odpoledních činností. Nejvíce se zaměřujeme na děti s odkladem školní docházky.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika vzdělávacího programu je dána mottem:

Motto: **Kdo si s kamarády zpívá, ten se s radostí na svět dívá.**

Hudba a písničky budou děti provázet a motivovat po celý školní rok, zajistí přístupnou a hravou formu rozvoje vzdělávání a propojí navzájem jednotlivé integrované bloky, které si paní učitelky rozpracují do svých třídních plánů dle věku a potřeb dětí.

Naším cílem je, i díky zpěvu písní, vytváření pohody a příjemné a radostné atmosféry, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dítěte, celé jeho osobnosti ve všech oblastech. Upřednostňujeme posilování tělesného rozvoje dětí a rozvíjení veškerého přirozeného poznávání.

Nabízíme dětem pestrou a rozmanitou vzdělávací nabídku s využitím velkého množství pomůcek a výukových materiálů, které stále doplňujeme.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV obsahuje čtyři integrované bloky. Každý z nich obsahuje časové období, nabídku možných témat, která jsou uvedena písničkami, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku činností, které dětem předkládáme ke splnění všech oblastí RVP. Vzdělávací obsah zahrnuje takové cíle, aby bylo dítě rozvíjeno ve všech oblastech. Všechny oblasti jsou popsány níže i s velmi stručnou charakteristikou. Na závěr každého bloku jsou rozpracovány očekávané výstupy dětí (to, co by mělo dítě na konci vzdělávacího období dokázat).

Každý blok si pedagogické pracovnice rozpracují na kratší časové úseky (nejlépe měsíční a posléze týdenní témata) a vypracují TVP, který může být každoročně obměňován. Témata se mohou v jednotlivých měsíčních blocích prolínat, učitelky si jednotlivá témata mohou upravit dle zájmu a

přání dětí. Témata dále učitelky rozpracovávají také do dílčích projektů. Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Snažíme se o to, aby vzdělávání podle našeho školního vzdělávacího programu probíhalo ve vstřícném, podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí, kde se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Tomu samozřejmě přizpůsobujeme formy a metody práce. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Pracujeme se zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost, podněcujeme radost z učení, zájem o poznání nových věcí. Uplatňujeme rovněž situační učení a spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.

Zásady zpracování třídních vzdělávacích programů (TVP)

- o TVP obsahuje nejméně 4 integrované bloky podle ŠVP PV
- o integrovaný blok je možné přizpůsobit potřebám TVP (např. rozdělit do více bloků) a zároveň je možné ho přejmenovat v duchu TVP
- o vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy v rámci integrovaných bloků jsou závazné pro všechny učitelky
- o časové období je možné přizpůsobit podmínkám a aktuální situaci
- o integrované bloky jsou konkretizovány v podobě témat
- o témata v integrovaných blocích jsou pouze doporučená, mohou být použita všechna témata nebo pouze některá z nich, integrovaný blok může být doplněn o další témata, avšak za dodržení vzdělávacích cílů, vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů

6.1. PRVNÍ INTEGROVANÝ BLOK – POJĎ SI HRÁT

Časové období: září, říjen, listopad

Nabídka možných témat navozených písničkami:

- o **Kdopak je ten maličký**
- o **Kdo jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát**
- o **Holka modrooká**
- o **Zlatá brána otevřená**
- o **Tamhle je jabloňka, V zahradě na hrušce**
- o **Na houbách, Hádaly se houby**
- o **Vyletěl si pyšný drak**
- o **Vlaštovičko, leť**
- o **Prší, prší**
- o **Na sv. Martina, Martin jede**
- o **Já do lesa nepojedu**

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento tematický blok je spojen zejména s nástupem nových dětí do mateřské školy. V této době se snažíme nenásilnou formou o zapojení dětí do dění ve školce. Děti si postupně zvykají na organizaci dne, seznamují se s prostředím školy i okolím. Velký důraz klademe na seznamování dětí s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě i na vycházce. Podporujeme rozvíjení kamarádství, vzájemné spolupráce a respektování se. Hrou na hudební nástroj i zpěvem písniček vytváříme radostnou atmosféru. Pozorujeme podzimní přírodu, vnímáme její proměny a barevnost, sbíráme a poznáváme podzimní plody. Vycházkami do lesa se seznamujeme se životem v lese, lesními zvířaty. Učíme se, jak se v lese chovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o pomoci dětem a jejich rodičům při orientaci v novém prostředí, připravit dětem radostný vstup do mateřské školy
- o vstřícným a milým přístupem pomoci překonávat adaptační problémy s přechodem do nového sociálního prostředí s určitým režimem dne a množstvím nových podnětů, které kladou velký nápor na psychiku dětí.
- o seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

- o získat zájem o spolupráci s dětmi a učitelkou
- o rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- o učit se chránit svoje zdraví
- o učit se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny
- o orientovat se v provázanosti mezi člověkem a přírodou a v oblasti lidské činnosti posilovat dětskou zvědavost a radost z poznání.
- o rozvíjet tvořivost ve všech oblastech.

Vzdělávací nabídka:

- o ahoj v mateřské škole - fotografie, moje značka, porovnání výšky, jak se jmenuješ
- o já a prázdniny, pohlednice z prázdnin - jazykové dovednosti - rozhovor, popis, výtvarné činnosti.
- o hry zaměřené na podporu kamarádství
- o aktivity podporující sblížení dětí
- o vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojici – pojmy vpravo, vlevo
- o zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- o dramatizace pohádek s využitím maňášků
- o skládání puzzle s vhodnou tematikou
- o lokomoční pohybové činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, hygieny, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, umět a učit se uklízet hračky na své místo s ohledem na věk dětí.
- o aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost a tolerance).
- o učit se reagovat na pokyn učitelky, poprosit, poděkovat.
- o spontánní hra, volná hra, hudebně pohybové činnosti a hry
- o zpěv písní (zprvu s oporou o hlas učitelky a hudební nástroj).
- o prohlídka mateřské školy, seznámení s rozdělením do tříd - symbol třídy, rozdíly mezi MŠ a domovem
- o artikulační cvičení, rytmičtá slov, rozklad slov na slabiky, slovní hádanky, sluchové hry
- o poslech čtených, vyprávěných i reprodukováných pohádek a příběhů aj.
- o pracovní a pěstitelské činnosti zaměřené na péči o školní prostředí a školní zahradu
- o sbírání podzimních plodů na zahradě školy – ořechy, lískové oříšky, jablka
- o vycházky do lesa
- o výstavky ovoce – ochutnávka
- o výtvarné a pracovní činnosti s použitím přírodnin – listy, kaštiny, žaludy, ořechy
- o vystoupení na obecní akci ke sv. Martinovi

Očekávaný přínos – co dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuální možností a dovedností dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- o zvládnout základní pohybové dovednosti, pohybovat se ve skupině dětí
- o pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu
- o přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- o pracovat se stavebnicemi, skládankami – mozaiky, korálky, kostky
- o provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

Sebeobsluha

- o samostatnost při mytí a utírání rukou, používání kapesníku
- o samostatně se oblékat, svlékat a obouvat
- o samostatně jíst

Zdraví a bezpečí

- o chovat se přiměřeně bezpečně ve třídě, na školní zahradě v přírodě

- o chování v lese, ochrana přírody
- o znát základní pravidla zdravého životního stylu – pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu venku, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- o uvědomovat si, co je nebezpečné

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- o znát většinu výrazů věcně používaných v prostředí dítěte (sdělit své jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelů)
- o mít přiměřenou slovní zásobu, pojmenovat věci a jevy ve svém okolí, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči

Poznávací schopnosti

Vnímání

- o rozlišit zvuky a známé melodie, napodobit rytmus
- o všimnout si změn ve třídě, v přírodě
- o rozlišit chutě, vůně, zápachy (slané, sladké, kyselé, hořké, vůni pochutin)
- o pomocí hmatu poznávat vlastnosti předmětů (povrch, tvar, velikost)

Pozornost, soustředěnost, paměť

- o soustředěně poslouchat pohádku, hudební hádanku, divadelní představení
- o dokončit hru – neodbíhat

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- o obohacovat hru o vlastní představivost, fantazii
- o spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, co dítě příjemného i nepříjemného prožilo
- o tvořivě využít různé druhy materiálů i přírodnin při pracovních a výtvarných činnostech
- o vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- o rozlišit a pochopit význam některých jednoduchých obrazných symbolů, značek, piktogramů (pravidla chování ve třídě, dopravních prostředcích, oznámení nebezpečí)
- o napodobit základní geometrické znaky (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka)

Časoprostorová orientace

- o používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za...)

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- o rozumět a používat pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, krátký – dlouhý, vysoký – nízký)
- o porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria

Řešení problémů, učení

- o slovně, výtvarně technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- o projevoval zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- o přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- o zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
- o respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

Sebeovládání a přizpůsobivost

- o přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- o přiměřeně reagovat na dané situace

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- o přijímat pokyny
- o přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého, projevovat pozitivní i negativní emoce

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- o navazovat kontakty s dospělým (učitelem)

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- o aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- o vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se

Sociabilita

- o obhajovat svoje potřeby, přání, přijímat názor druhého
- o porozumět běžným projevům emocí a nálad
- o chovat se citlivě k mladšímu, slabšímu dítěti

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- o uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (umět pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se)
- o dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole
- o rozvíjení společenských návyků vystoupení na obecní akci

Zařazení do třídy

- o navazovat vztahy s dětmi, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- o cítit se plnohodnotným členem skupiny

Kultura a umění

- o poslouchat a sledovat literární, dramatickou a hudební produkci
- o vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne a proč)

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- o orientovat se bezpečně ve školním prostředí a v blízkém okolí
- o zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

Adaptabilita ke změnám

- o zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí (např. v přírodě), všimnout si změn počasí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišit pocit tepla, chladu

Vztah k životnímu prostředí

- o znát, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- o jak se chovat v lese – zvířata, lesní plody
- o zvládat drobné úklidové práce

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

6.2 DRUHÝ INTEGROVANÝ BLOK - Těšíme se na Ježíška a na zimu

Časové období: prosinec, leden, únor

Nabídka možných témat:

- o **Písnička pro čerta, Mikuláš ztratil plášť**

- o Štědrý večer nastal, Stojí vrba košatá, Ježíšek
- o Zima, zima, tu je; Bude zima bude mráz
- o Sněží, sněží
- o Huboval vrabčák na zimu
- o Šípková Růženka

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok se orientuje především na období vánočních svátků a adventu. Seznamuje děti s tradicemi a zvyky v období adventu a Nového roku. Během prosince se děti účastní různých představení s vánoční tematikou. Podílí se také na vánoční výzdobě prostor třídy. Děti také spolupracují s kamarády a učiteli na nácviku vánoční besídky. Společně s učiteli si děti sdělují a hodnotí své prožitky týkající se Vánoc a nadělování dárků. V tomto bloku se také děti seznamují se znaky zimy a společně s kamarády se účastní různých zimních aktivit. Ochrana zdraví v tomto období je velice důležitá. Proto se děti učí, jak o své zdraví v chladných měsících pečovat. Seznamujeme se s významem oblékání, hygieny a přijímání vitamínů v tomto ročním období. Připravujeme se na zápis do ZŠ, podporujeme samostatnost jednotlivých dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- o rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- o osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- o vytvoření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravého životního stylu
- o rozvoj komunikativních dovedností (verbální, neverbální) a kultivovaného projevu
- o osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- o posilování přirozených poznávacích citů
- o vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- o podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si poznatků o znakových systémech a funkcích (abeceda, čísla)
- o rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- o rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- o vytváření a rozvíjení citových vztahů k rodině a rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě samému
- o vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)
- o rozvoj kooperativních dovedností
- o vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- o ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- o seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- o vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách
- o rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- o rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- o lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- o manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- o zdravotně zaměřené činnosti

- o smyslové a psychomotorické hry
- o hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- o činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- o příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- o činnosti relaxační a odpočinkové
- o artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky a vokální činnosti
- o společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- o komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- o samostatný slovní projev
- o poslech a sledování čtených, vyprávěných, filmových či divadelních pohádek a příběhů
- o přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- o práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedii a dalších medií, prohlížení a „čtení“ knížek
- o konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...)
- o přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- o činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- o hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- o spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- o smyslové hry (zrakové a sluchové)
- o řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- o činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními, číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- o činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- o činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- o činnosti nejrůznějších zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- o estetické tvůrčí aktivity
- o přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- o společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- o kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- o činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodin a vztahy mezi nimi život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a i dospělými, kamarádi)
- o přípravy a realizace společných zábav a slavností
- o aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- o hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- o sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- o kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- o praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i zkušenosti s jejich vlastnostmi

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- o udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- o běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

- o vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- o pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- o tužku držet správně tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- o napodobit základní geometrické obrazce a jiné různé tvary
- o zvládat výtvarné činnosti- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Sebeobsluha

- o pečovat o osobní hygienu (používat toaletní papír, splachovací zařízení)
- o samostatně si zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- o postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví a bezpečí

- o pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčí částí a některé vnitřní orgány
- o mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- o spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z medií
- o vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- o předat vzkaz
- o rozkládat slova na slabiky
- o vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- o rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- o používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity prožitky

Poznávací schopnosti

Vnímání

- o zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat, co se změnilo
- o rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- o sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- o rozlišit tvary předmětů základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- o udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- o zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- o pamatovat si postup řešení (stavby, řešení labyrintů, pexeso...)

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- o spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- o vyjadřovat fantazijní představy
- o dokončit příběh, pohádku
- o navrhnout další varianty řešení
- o dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- o rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena)
- o poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem, svým jménem, popř. graficky

- o označit své výtvary
- o napodobit základní geometrické znaky a tvary
- o napodobit některá písmena, číslice

Časoprostorová orientace

- o rozlišovat vpravo-vlevo
- o orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- o rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra)
- o rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- o rozpoznat geometrické tvary
- o rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- o posoudit početnost dvou souborů určit počet do 6, porovnat více, méně, stejně
- o řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

- o jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- o projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace v encyklopediích
- o nechat se získat pro záměrné učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- o samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- o umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Sebeovládání a přizpůsobivost

- o hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- o odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- o přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- o plnit činnosti podle instrukcí
- o projevovat se citlivě k živým bytostem přírodě i věcem, pomáhat druhým

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- o rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- o spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Sociabilita

- o všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- o uvědomit si vztahy mezi lidmi
- o spoluvytvářet prostředí pohody

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- o chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
- o zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy (skupiny)

- o orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- o projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Kultura, umění

- o zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- o vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- o mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
- o mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- o rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává

Adaptibilita ke změnám

- o zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- o cítit oslavu narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- o uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- o spoluvytvářet pohodu prostředí

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

6.3 TŘETÍ INTEGROVANÝ BLOK - JARO UŽ JE TU

Časové období: březen, duben, květen

Nabídka možných témat:

- o **Na jaře, Ospalá sněženka, Travička zelená**
- o **Slepičko má; Voláme jaro**
- o **Tů, tů, tů, auto už je tu, Jede, jede vláček**
- o **To je on, malý slon, Splašená ZOO**
- o **Když jsem já sloužil**
- o **Muzikantská rodina, Ty naše maminky, To se podaří**
- o **Čarodějnice**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se zaměříme na změny v přírodě – první jarní květiny, kvetoucí stromy a keře, přilet ptáků, probouzení hmyzu. Klademe důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickými činnostmi. Dále se věnujeme oslavě jarních svátků – vynášení Morany, Velikonoce, Den matek, Den Země a Měsíc knihy. Seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvyky. Duben je měsíc bezpečnosti, věnujeme se dopravě a chování na ulici. V tomto bloku se dále seznamujeme s domácími zvířaty a jejich mláďaty, zvířaty ze zoo. Vrcholí přípravy na zápis do ZŠ, motivujeme děti na vstup do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- o osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- o rozvoj a užívání všech smyslů
- o rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- o rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- o osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- o posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- o vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- o rozvoj společenského i estetického vkusu
- o vytváření základů pro práci s informacemi
- o rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- o posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- o vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- o rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- o rozvoj schopnosti sebeovládání
- o vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval
- o rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- o vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- o manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činností seznamující děti s dětmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- o hudební a hudebně pohybové činnosti
- o artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- o poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- o přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- o prohlížení a „čtení“ knížek
- o spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- o námětové hry a činnosti
- o hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- o činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- o estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- o sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- o hry na téma rodiny, přátelství apod.
- o výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- o činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností: záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- o sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

- výtvarné hry a etudy
- o společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- o aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- o činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- o přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- o tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- o přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturní i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- o hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- o praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- o přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- o práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- o pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
- o ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- o smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a blízké okolí

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- o zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- o otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- o doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- o být pohybově aktivní po delší dobu

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- o zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelou, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- o upřednostňovat používání pravé či levé ruky při kreslení i v ostatních činnostech

Sebeobsluha

- o postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- o udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Zdraví a bezpečí

- o znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- o vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- o mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- o dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- o sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- o poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu, slova stejně znějící a slova různého významu

Poznávací schopnosti

Vnímání

- o správně reagovat na světelné a akustické signály
- o odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Pozornost, soustředěnost, paměť

- o zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- o zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka), krátký rytmický celek

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- o tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, s materiály, barvami vytvářet koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy
- o experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- o využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- o rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (dopravní značky)
- o poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

- o rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- o orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- o chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat je podle společných či rozdílných znaků
- o orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

Řešení problémů, učení

- o verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém vyřešit
- o zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce tabletů (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- o samostatně se rozhodovat o svých činnostech
- o snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- o nebát se požádat o pomoc a radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

- o přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- o být schopné přijímat drobný neúspěch, poučit se z něho

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- o umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- o přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- o respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- o obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- o aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

Sociabilita

- o důvěřovat vlastním schopnostem
- o bránit se projevům násilí jiného dítěte
- o uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším)

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- o rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- o pojmenovat povahové vlastnosti
- o pochopit funkci rodiny a jejích členů

Zařazení do třídy /skupiny/

- o reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, nabídnutí spolupráce aj.)
- o být schopné přistoupit na jiný názor, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

- o respektovat dohodnutá pravidla chování při návštěvě kulturních míst
- o vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- o chápat základní pravidla chování pro chodce
- o mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Adaptabilita ke změnám

- o ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- o všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

6.4 ČTVRTÝ INTEGROVANÝ BLOK – BUDE LÉTO

Časové období: květen, červen, červenec

Nabídka možných témat:

- o Jaro, léto, podzim, zima, Proč kopřiva pálí
- o Na tom pražském mostě
- o Sluníčko, sluníčko
- o Na prázdniny; Naposled

Charakteristika integrovaného bloku:

Osvojujeme a upevňujeme poznatky o přírodě, o krásách naší planety, o rozmanitostech národností a kultur, které na ní žijí. Podporujeme fyzickou zdatnost a vytrvalost vycházkami do blízkého okolí a do lesa. Poznáváme krásy a zajímavosti naší obce. Upozorníme na nebezpečí, která na nás číhají v době letního období. Společnými vycházkami, výlety a tradičními oslavami budeme navazovat situace, kdy je dětem spolu dobře, radují se ze společných prožitků – např. MDD, loučení s předškoláky.

Dílčí vzdělávací cíle:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

- o rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - o osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí
 - o rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - o rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - o posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
 - o rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - o rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - o posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
 - o získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - o vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - o poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - o rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - o vytváření povědomí o existenci ostatních kultur národností
 - o seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - o vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- o lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- o hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- o grafické činnosti

- o manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- o společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- o činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- o artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- o přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- o spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- o konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- o činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- o cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- o aktivity podporující sbližování dětí
- o hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- o přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- o aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňujícím poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- o aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- o poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- o pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

Co očekáváme, že dítě na konci předškolního období na úrovni svých individuálních možností a dovedností zpravidla dokáže:

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- o být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- o házet a chytat míč, používat různá náčiní a nářadí
- o užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, odrážedla, koloběžky)

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- o vést stopu tužky při kresbě apod.
- o zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

Sebeobsluha

- o postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- o samostatně používat příbor, připravit si talíř a příbor, nalít si nápoj

Zdraví a bezpečí

- o bránit se projevům násilí
- o chovat se přiměřeně a bezpečně při pobytu mimo mateřskou školu, dodržovat pravidla chování (např. na školním výletě, při akcích pořádaných mateřskou školou)

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- o znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- o vnímat jednoduché písně a popěvky v cizím jazyce
- o chápat jednoduché hádanky a vtipy

Poznávací schopnosti

Vnímání

- o rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát domino, loto, pexeso)

Pozornost, soustředěnost, paměť

- o uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- o záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- o uplatňovat postřeh a rychlost

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- o vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)
- o experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- o navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- o sledovat očima zleva doprava, dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- o objevovat význam ilustrací, soch, obrazů

Časoprostorová orientace

- o rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- o rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy

- o rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- o orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne)

Řešení problémů, učení

- o vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným, jak by to šlo jinak a verbalizovat j
- o přicházet s vlastními nápady
- o odlišit hru od systematické povinnosti

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí, sebeuplatnění

- o přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč)
- o uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

Sebeovládání a přizpůsobivost

- o plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- o umět se přizpůsobit změnám

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- o odložit splnění svých přání na později
- o odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí, co se chce naučit
- o rozhodovat sám o sobě

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- o respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- o vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- o vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Sociabilita

- o obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- o chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, respektovat rozdílné schopnosti
- o cítit sounáležitost s ostatními
- o nabídnout pomoc

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- o dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- o rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

Zařazení do třídy

- o vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Kultura, umění

- o vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- o všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- o mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenty, hlavní město, významné svátky a události)
- o mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů- přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- o uvědomovat si, jak svět přírody, tak svět lidí je na různých místech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- o mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

Adaptabilita ke změnám

- o vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje

Vztah k životnímu prostředí

- o být citlivý k přírodě

Možná rizika vyhodnocuje individuálně pedagog dle platného RVP PV.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Proces evaluace nám umožňuje:

- o poznat, co nevíme
- o zpřesnit, co víme
- o zúročit energii, kterou do školy vložíme
- o získat motivaci k dalšímu zlepšování
- o zjistit a zhodnotit vztah mezi cíli školy a výsledky, tj. naplňování ŠVP (vztah plán, koncepce x realita)
- o zjistit, co je ve škole dobré a co se naopak musí zlepšit
- o navrhovat realizaci zlepšení
- o vyhodnotit účinnost opatření ke zlepšení stavu

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání. Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro práci školy. Na základě zjištěných poznatků kolektiv pedagogů nejen navrhuje potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také tvoří vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Na úrovni školy - provádí ředitelka

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé MŠ. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mají podobu záznamů o hospitacích, sešitů kontrol. Na základě získaných dat zpracovává evaluační zprávu - hodnocení MŠ.

Předmět evaluace:

- o funkčnost ŠVP (naplňování cílů ŠVP), soulad s RVP
- o návaznost a soulad ŠVP a TVP, efektivnost integrovaných bloků
- o podmínky a výsledky vzdělávání
- o hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců

Formy evaluace:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| o pedagogické rady | 2x až 3x ročně |
| o pozorování | průběžně |
| o hospitační a kontrolní činnost | průběžně, namátkově |
| o rozhovor s učitelkou | průběžně |
| o dotazník pro rodiče | 1x za dva roky |
| o spolupráce s rodinou | průběžně |
| o pololetní a závěrečné hodnocení | leden, červen |
| o práce školy | průběžně |

Na úrovni tříd - provádí a zodpovídají učitelky.

Učitelky hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujaly, jestli byla pro ně činnost přínosem. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces třídy. Individuální hodnocení - pedagogická diagnostika - učitelky mapují, co dítě umí, v čem je úspěšné, zda mu něco činí problémy. Individuální hodnocení dítěte musí vycházet ze znalostí výchozího vývojového stupně dítěte, průběžně se zaznamenává každý pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Potom se toto hodnocení stává dokumentem, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte, případně jako podklad pro informace rodičům.

Formy evaluace:

- o hodnocení TVP po ukončení IB

- o komunikativní kruh s dětmi denně, dle potřeby
- o spolupráce s rodiči průběžně
- o hodnocení pokroku dětí průběžně
- o průběžné sledování vzdělávacích pokroků dětí, pedagogická diagnostika, průběžné záznamy

Metody hodnocení a evaluace pro učitelku

Pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky, rozbor jazykových projevů, analýzy výtvarných prací, chování a jednání a postavení dítěte ve skupině, analýza vlastní pedagogické aktivity.

Výstupy

Průběžné hodnotící zprávy - pedagogické rady.

Vlastní hodnocení školy

Výroční zpráva o činnosti školy - červen až srpen.

V Podluzích dne 30. 8. 2026

Zdeňka Drábková, ředitelka školy
a pedagogický sbor